

Publikationsliste – Katharina Kiemer

(Stand 24.10.2018)

2018

Zeitschriftenbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *Kiemer, K., Gröschner, A., Kunter, M. & Seidel, T. (2018). Instructional and motivational classroom discourse and their relationship with teacher autonomy support and competence support: findings from an intervention study on productive classroom discourse. *European Journal of Psychology of Education*. 33(2), 377-402. DOI: 10.1007/s10212-016-0324-7.

Lehrbuchkapitel, Handbuchbeiträge und Monographien (*peer-reviewed):

- (1) Furtak, E.M., Kiemer, K., Heredia, S., & Morrison, D. (2018). Cross-Case Analyses. In E.M. Furtak (Ed.), *Supporting Teachers' Formative Assessment Practice with Learning Progressions*. Routledge.
- (2) *Kiemer K., Wekerle C., Kollar I. (2018) Kooperationskripts beim technologieunterstützten Lernen. In Niegemann H., Weinberger A. (Eds.) *Lernen mit Bildungstechnologien*. Springer Reference Psychologie. Springer, Berlin, Heidelberg.
- (3) *Furtak, E. M. & Kiemer, K. (2018). Identifying Teacher and Student Contributions During Assessment Conversations: The Elevate Coding Scheme. In E. Brauner, M. Boos, & M. Kolbe (Eds.), *Cambridge Handbook of Group Interaction Analysis*, (pp. 556-564). Cambridge University Press.
- (4) *Davies, M. & Kiemer, K. (2018). Critical Thinking Coding for secondary and higher education students. In E. Brauner, M. Boos, & M. Kolbe (Eds.), *Cambridge Handbook of Group Interaction Analysis*, (pp. 547-555). Cambridge University Press.
- (5) *Kiemer, K. & Kollar, I. (2018). Evidence-based Reasoning of Pre-Service Teachers: A Script Perspective. In *Proceedings of The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018*, London, UK: International Society of the Learning Sciences.

Konferenzbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *Kiemer, K. & Kollar, I. (2018). Evidence-based reasoning of pre-service teachers: A script perspective. Vortrag auf der Tagung der Special Interest Groups 20 und 26 der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG 20 and 26) an der Hebrew University Jerusalem, Israel.
- (2) *Kiemer, K. & Davies, M. (2018). *Training teachers and students for quality talk: Secondary students use of critical thinking*. Vortrag auf der Tagung der Special Interest Groups 20 und

26 der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG 20 and 26) an der Hebrew University Jerusalem, Israel.

- (3) *Kiemer, K. & Kollar, I. (2018). *Evidence-based reasoning in student teachers when tackling pedagogical problem situations: a comparison between beginning and advanced students*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Perception and use of psychological science in preservice teachers" auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) an der Goethe Universität Frankfurt am Main. <https://osf.io/wa2e3/>
- (4) Kiemer, K. (2018). *Evidenzorientiertes Denken und Handeln bei Lehrkräften: Alter Wein in neuen Schläuchen?*. Vortrag auf dem 3. Interdisziplinären Forschungssymposium Empirische Bildungsforschung (IFEB) der Universität Augsburg.
- (5) *Davies, M. & Kiemer, K. (2018). *Critical Thinking and Dialogue: Effects of Student Questions to Foster Critical Thinking in Group Discussions of Secondary-Aged Students*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "The Dreams, Possibilities, and Necessity of Student Classroom Talk Within Public Education" auf der jährlichen Tagung der American Educational Research Association (AERA) in New York City, USA.
- (6) *Kiemer, K. & Kollar, I. (2018). *Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden bei der Bearbeitung pädagogischer Problemstellungen: Ein Vergleich von Studienanfänger(inne)n und fortgeschrittenen Studierenden*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Kognitive und überzeugungsbezogene Aspekte der Rezeption wissenschaftlicher Evidenz durch Laien“ auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.

2017

Zeitschriftenbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *Davies, M., Kiemer, K., & Meisel, K. (2017). Quality Talk and Dialogic Teaching - Effects of a Professional Development Programme on Secondary Teachers' Facilitation of Student Talk. *British Educational Research Journal*. 34(3), 347-361. DOI: 10.1002/berj.3293
- (2) *Kiemer, K., Haag, N., Müller, K. & Ehmke, T. (2017). Strukturelle Herkunftsmerkmale und deren Einfluss auf die Entwicklung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Volume 20, Supplement 2, 125–149. DOI: 10.1007/s11618-017-0753-3.

Lehrbuchkapitel, Handbuchbeiträge und Monographien (*peer-reviewed):

- (6) Kiemer, K. (2017). *Productive Classroom Talk and Motivational Learning Outcomes in Students: A Video-based Intervention Study on the Effectiveness of a Teacher Professional Development Programme*. <http://nbn-resolving.de/urn/resolver.pl?urn:nbn:de:bvb:91-diss-20170220-1338238-1-4>.

Konferenzbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *Kiemer, K. & Kollar, I. (2017). *Pre-service teachers' difficulties in solving classroom problems by aid of psychological knowledge: A comparison of beginning and advanced students.* Vortrag auf der European Psychology Learning and Teaching Conference (EUROPLAT) in Salzburg, Österreich.
- (2) *Kiemer, K. & Kollar, I. (2017). *Hilft die universitäre Lehramtsausbildung beim Aufbau von Skripts zum evidenzorientierten Denken?* Vortrag im Rahmen des Symposiums „Analyse und Förderung erfahrungs- und evidenzbasierten Denkens von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften“ auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster.
- (3) *Kiemer, K., Wekerle, Ch., & Kollar, I. (2017). *A script approach to the conceptualization of pre-service teachers' evidence-based reasoning.* Vortrag auf der zweijährlichen Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Tampere, Finland

Eingeladene Vorträge und Workshops

- (1) Kiemer, K. (2017, 06.01). *Hilft die universitäre Lehramtsausbildung beim Aufbau von Skripts zum evidenzorientierten Denken?*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums des Lehrstuhls für Pädagogische Psychologie der Ruhr-Universität Bochum.
- (2) Kiemer, K. & Kollar, I. (2017, 01.26). *Evidenzorientierung von Lehramtsstudierenden: eine skripttheoretische Perspektive.* Vortrag im Rahmen des Psychologischen Forschungskolloquiums der Universität Augsburg.

2016

Zeitschriftenbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *Furtak, E.M., Kiemer, K., Swanson, R., DeLeon, V., Circi, R., Morrison, D., & Heredia, S. (2016). Developing Teachers' Attention and Response to Student Thinking through Long-Term Professional Development: Results of a Longitudinal Study. *Instructional Science*. 44(3), 267-291. DOI 10.1007/s11251-016-9371-3

Lehrbuchkapitel und Handbuchbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *de León, V., Furtak, E.M., Morrison, D., Swanson, R., & Kiemer, K. (2016). Learning Progressions as a Tool for Classroom Practice. In C.K. Looi, J. Polman, U. Cress, & P. Reinmann (Eds.), *Transforming Learning, Empowering Learners: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2016, Volume 2*. Singapore: International Society of the Learning Sciences.

Konferenzbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) Kiemer, K., Wekerle, C. & Kollar, I. (2016, 11.25). *Analyse und Förderung evidenzorientierter Problemkonzeptualisierung zur Bewältigung pädagogischer Problemsituationen.* Posterpräsentation auf der Tagung „Früher Bildungsdialo 2016“ der Professional School of

Education der Ruhr Universität Bochum.

- (2) *Gröschner, A., Pehmer, A.-K., Kiemer, K., & Seidel, T. (2016, 04.11). *Fostering Classroom Dialogue in Math and Science Classrooms: Changing Teacher Practice by Addressing Purposeful Activities*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Towards a more dialogic pedagogy: Improving student learning in Science, Mathematics and Language Arts Education" auf der jährlichen Tagung der American Educational Research Association (AERA) in Washington D.C, USA.

Eingeladene Vorträge und Workshops

- (1) Kiemer, K. & Wekerle, C. (2016, 29.04.). Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehre. Workshop im Rahmen des BMBF-geförderten Projekts Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet) an der Universität Augsburg.
- (2) Kiemer, K. (2016, 05.15). *Videobasierte Optimierung der Klassengesprächsführung und Wirkungen auf motivationale Aspekte des Lernens*. Vortrag im Rahmen des Psychologischen Forschungskolloquiums der Universität Augsburg.

2015

Zeitschriftenbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *Gröschner, A., Seidel, T., Kiemer, K. & Pehmer, A.-K. (2015). Through the lens of teacher professional development components: the "Dialogic Video Cycle" as an innovative program to foster classroom dialogue. *Professional Development in Education*, 41(4), 729–756. DOI: 10.1080/19415257.2014.939692 <http://dx.doi.org/10.1080/19415257.2014.939692>
- (2) *Kiemer, K., Seidel, T., Gröschner, A. & Pehmer, A.-K. (2015). Effects of a productive classroom discourse intervention on students' motivation to learn mathematics and science. *Learning and Instruction*. 35, 94-103. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2014.10.003
- (3) *Gröschner, A., Seidel, T., Pehmer, A.-K. & Kiemer, K. (2015). Facilitating Collaborative Teacher Learning: the Role of "Mindfulness" in Video-based Teacher Professional Development Programs. *Gruppendynamik und Organisationsberatung*, 45(3), 273-290. DOI: 10.1007/s11612-014-0248-0

Konferenzbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *Kiemer, K., Kunter, M., & Seidel, T. (2015). *Autonomy in the context of dialogic classroom discourse*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Promoting Effective Teachers' Motivating Styles: Recent Developments" auf der 16. Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Limasol, Zypern.

- (2) *Kiemer, K., Furtak, E., Swanson, R., & DeLeon, V. (2015). *The influence of learning progressions and professional development on teachers' adaptive expertise*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Cognitive Aspects of Teaching II: Effects of Teacher Expertise on Teacher-Student Discourse" auf der 16. Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Limasol, Zypern.
- (3) *Kiemer, K., Gröschner, A., Seidel, T. & Kunter, M. (2015, 24.06.). *Autonomy in the context of dialogic classroom discourse*. Posterpräsentation im Rahmen des 1. Dortmunder Symposiums der Empirischen Bildungsforschung „Bedingungen und Effekte guten Unterrichts“ am Institut für Schulentwicklungsforschung der Technischen Universität Dortmund.
- (4) *Kiemer, K., Gröschner, A., Kunter, M., & Seidel, T. (2015, 17.04.). *Autonomy-Support in the Context of Productive Classroom Discourse*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Expanding Frameworks for Talk in Science Classrooms“ auf der jährlichen Tagung der American Educational Research Association (AERA) in Chicago, USA.
- (5) *Furtak, E.M., Kiemer, K., Swanson, R., deLeón V., & Circi, R. (2015, 11.04). *Developing Teachers' Attention and Response to Student Thinking through Long-Term Professional Development: Results of a Longitudinal Study*. Vortrag auf der jährlichen Tagung der National Association for Research in Science Teaching (NARST) in Chicago, USA.
- (6) *Lehner, M., Kiemer, K., Reiss, K., & Heinze, A. (2015, 13.03). *Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „PISA Plus 2012/2013: Kompetenzveränderungen von Schülerinnen und Schülern von der neunten zur zehnten Klassenstufe“ auf der jährlichen Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum.

2014

Zeitschriftenbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *Kiemer, K., Gröschner, A., Pehmer, A.-K. & Seidel, T. (2014). Teacher learning and student outcomes in the context of classroom discourse. Findings from a video-based teacher professional development programme. *Form@re. Open Journal per la formazione in rete*, 14(2), 51-62. <http://dx.doi.org/10.13128/formare-15124>

Konferenzbeiträge (*peer-reviewed):

- (1) *Pehmer, A.-K., Gröschner, A., Kiemer, K. & Seidel, T. (2014, 03.12). *Lehrer-Schüler-Interaktionen im Klassengespräch: Ergebnisse einer video-basierten Interventionsstudie*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Kommunikative Kompetenzen von Lehrpersonen für produktive Lehr-Lern-Dialoge“ auf dem 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) an der Humboldt-Universität Berlin.

- (2) *Kiemer, K., Pehmer, A.-K., Seidel, T. & Gröschner, A. (2014, 03.11). *Videobasierte Optimierung der Klassengesprächsführung und Wirkungen auf motivationale Aspekte des Lernens*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Lernen mit Unterrichtsvideos in der Ausbildung von Lehrkräften: Befunde aus Interventions- und Implementationsstudien“ auf dem 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) an der Humboldt-Universität Berlin.
- (3) *Kiemer, K., Gröschner, A. & Seidel, T. (2014, 03.10). *Autonomie im Unterricht*. Posterpräsentation auf dem 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) an der Humboldt-Universität Berlin.
- (4) *Pehmer, A.-K., Gröschner, A. & Kiemer, K. (2014, 03.03). *Wer profitiert vom produktiven Klassengespräch? Die Wahrnehmungen von Schülern mit unterschiedlichem Fähigkeitsselbstkonzept*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Lehrerexpertise: Kommunikation und Feedback“ auf der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Goethe-Universität Frankfurt.
- (5) *Kiemer, K., Gröschner, A. & Seidel, T. (2014, 03.03). *Wie verändert sich Autonomie aus der Sicht von Schülern im Kontext des produktiven Klassengesprächs?*. Posterpräsentation auf der 2. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Goethe-Universität Frankfurt.

Eingeladene Vorträge und Workshops

- (1) Kiemer, K. (2014, 21.04). *The Dialogic Video Cycle – Project Background, Video Codings, and first Findings*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der School of Education, University of Colorado, Boulder.
- (2) Kiemer, K. (2014, 09.03). *Planung, Durchführung und Datenauswertung von Videostudien*. Zweitägiger Workshop im Rahmen der Spring School des Zentralinstituts für Lehr-Lernforschung der Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg.

2013

Konferenzbeiträge (* peer-reviewed):

- (1) *Kiemer, K., Gröschner, A., Seidel, T. (2013, 25.09). *Implikationen eines Fortbildungsprogramms für Lehrer zum Thema produktives Klassengespräch für das autonomieunterstützende Verhalten von Lehrern*. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY) an der Stiftung Universität Hildesheim.
- (2) *Kiemer, K., Gröschner, A., Pehmer, A.-K. & Seidel, T. (2013, 27.08). *Teacher learning on classroom dialogue and its impact on student interest and motivation*. Vortrag im Rahmen des Symposiums “Fostering student thinking and engagement in teacher professional development” auf der 15. Tagung der European Association for Research on Teaching and Learning (EARLI) an der Technischen Universität München.

- (3) *Kiemer, K., Pehmer, A.-K., Seidel, T. & Gröschner, A. (2013, 26.08). *Teacher learning on classroom dialogue and its impact on situational and habitual student motivation*. Posterpräsentation auf der 15. Tagung der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) an der Technischen Universität München.
- (4) *Gröschner, A., Kiemer, K., Seidel, T. & Pehmer, A.-K. (2013, 30.04.). *Improving Classroom Dialogue in Math and Science Classrooms: Implementation Findings and Effects on Teacher Motivation*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „The Problem-Solving Cycle: Multiple Studies of a Mathematics Professional Development Program“ auf der jährlichen Tagung der American Educational Research Association (AERA) in San Francisco, USA.
- (5) * Seidel, T., Kiemer, K., Pehmer, A.-K. & Gröschner, A. (2013, 12.03.). *Wirkungen einer Lehrerfortbildung zur Optimierung des Klassengesprächs auf Interesse, Selbstwirksamkeit und Selbstkonzept*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Nutzung und Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen – Aktuelle Befunde und Forschungsdesiderata“ auf der 1. Tagung der GEBF am IPN Kiel.

Eingeladene Vorträge und Workshops

- (1) Gröschner, A. & Kiemer, K. (2013, 06.03). *Qualitätsentwicklung durch systematische Unterrichtsbeobachtung*. Workshop im Rahmen des Pädagogischen Nachmittags des Gymnasiums Penzberg in Benediktbeuren.

2012

Konferenzbeiträge (* peer-reviewed):

- (1) * Gröschner, A., Seidel, T., Kiemer, K. & Pehmer, A.-K. (2012, 12.09.). *Lernen von Lehrpersonen am Beispiel des Klassengesprächs – Konzeption einer videobasierten Interventionsstudie und empirische Befunde zur Implementation*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Lernen mit Unterrichtsvideos im Referendariat und in der Lehrerfortbildung“ auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe empirische pädagogische Forschung (AEPF) an der Universität Bielefeld.