

# Schriftenverzeichnis

Prof. Dr. Markus Dresel

Stand: 5. November 2011

## Zeitschriftenbeiträge

- Praetorius, A. K., Berner, V.-D., Zeinz, H., Scheunpflug, A. & Dresel, M. (in press). Judgment confidence and judgment accuracy of teachers in judging self-concepts of students *Journal of Educational Research*.
- Narciss, S., Koerndle, H. & Dresel, M. (2011). Self-evaluation accuracy and satisfaction with performance. Are there affective costs or benefits of positive self-evaluation bias? *International Journal of Educational Research*, 50, 230-240.
- Dresel, M. & Rindermann, H. (2011). Counseling university instructors based on student evaluations of their teaching effectiveness: A multilevel test of its effectiveness under consideration of bias and unfairness variables. *Research in Higher Education*, 52, 717-737.
- Nitsche, S., Dickhäuser, O., Fasching, M. & Dresel, M. (2011). Rethinking teachers' goal orientations: Conceptual and methodological enhancements. *Learning and Instruction*, 21, 574-586.
- Dresel, M., Fasching, M., Steuer, G. & Berner, V. (2010). The role and the interplay of classroom goal structures, individual motivation and general intelligence for (excellent) school achievement in elementary school classrooms. *Talent Development and Excellence*, 2, 63-81.
- Fasching, M., Dresel, M., Nitsche, S. & Dickhäuser, O. (2010). Goal orientations of teacher trainees: Longitudinal analysis of magnitude, change and relevance. *Journal for Educational Research Online*, 2, 9-33.
- Finsterwald, M., Ziegler, A. & Dresel, M. (2009). Individuelle Zielorientierung und wahrgenommene Klassenzielstruktur im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 143-152.
- Dresel, M. & Haugwitz, M. (2008). A computer based training approach to foster motivation and self-regulated learning. *Journal of Experimental Education*, 77, 3-18.
- Dresel, M. & Tinsner, K. (2008). Methodeneffekte bei der Onlineevaluation von Lehrveranstaltungen. *Zeitschrift für Evaluation*, 7(2), 183-211.
- Nitsche, S., Dickhäuser, O., Dresel, M. & Dickhäuser, A. (2008). Berufliche Zielorientierung bei (angehenden) Lehrern: Überlegungen zum Konzept der Lehrermotivation. *Seminar - Lehrerbildung und Schule*, Heft 4/2008, 133-142.
- Ziegler, A., Dresel, M. & Stoeger, H. (2008). Addressees of performance goals. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 643-654.
- Haugwitz, M. & Dresel, M. (2007). Selbstreguliertes Lernen mit einer Mathematiklernsoftware: Einsatz metakognitiver Strategien und motivationale Prädiktoren. *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 19, 90-104.

- Dresel, M., Stöger, H. & Ziegler, A. (2006). Klassen- und Schulunterschiede im Ausmaß von Geschlechtsunterschieden bei Leistungsbewertungen und Leistungsaspirationen: Ergebnisse einer Mehrebenenanalyse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 44–61.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2006). Langfristige Förderung von Fähigkeitsselbstkonzept und impliziter Fähigkeitstheorie durch computerbasiertes attributionales Feedback. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 49–63.
- Dresel, M. & Haugwitz, M. (2005). The relationship between cognitive abilities and self-regulated learning: Evidence for interactions with academic self-concept and gender. *High Ability Studies*, 16, 201–218.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2005). Nothing more than dimensions? Evidence for a surplus meaning of specific attributions. *Journal of Educational Research*, 99, 31–44.
- Schober, B., Dresel, M. & Heller, K. A. (2005). Der Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder – Dritte Version, 1999 (HAWIK-III). Rezension im Auftrag des Testkuratoriums. *Report Psychologie*, 30, 472–485.
- Ziegler, A., Schober, B. & Dresel, M. (2005). Primary school students' implicit theories of intelligence and maladaptive behavioral patterns. *Education Science and Psychology*, 6, 76–86.
- Dresel, M. & Finsterwald, M. (2003). Identifikation von begabten Mädchen. *Journal für Begabtenförderung*, 2, 29–35.
- Dresel, M. (2001). A longitudinal analysis of Dweck's motivational-process-model in the classroom. *Psychology Science*, 43, 129–152. Also published in A. Ziegler (Ed.), *Implicit Theories as Antecedents of Motivation and Behavior* (pp. 129–152). Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2001). Förderung oder Reduktion aggressiven Verhaltens durch Karate im Schulsport? Empirische Antworten auf eine ideologische Frage. *Pädagogisches Handeln*, 5, 127–132.
- Dresel, M. (2000). Der Einfluss der Motivationalen Orientierung auf den Erfolg eines Reattributionstrainings im Unterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 32, 192–206.
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2000). Prädiktoren des Selbstvertrauens von Mädchen und Jungen vor dem erstmaligen Chemieunterricht am Gymnasium. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 47, 66–75.
- Dresel, M., Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K. A. (1998). Gender differences in science education: The double-edged role of prior knowledge in physics. *Roeper Review*, 21, 101–106.
- Ziegler, A., Dresel, M., Broome, P. & Heller, K. A. (1997). Geschlechtsunterschiede im Fach Physik: Das Janusgesicht physikalischen Vorwissens. *Physik in der Schule*, 35, 252–257.
- Ziegler, A., Broome, P., Dresel, M. & Heller, K. A. (1996). Physikalisch-technische Vorerfahrungen von Mädchen. *Physik in der Schule*, 34, 163–164.

### **Zeitschriftenbeiträge unter Begutachtung oder in Revision**

- Dresel, M. & Grassinger, R. (revise and resubmit). Changes in learning and achievement motivation among university freshmen (*Educational Psychology*).
- Dresel, M., Martschinke, S., Kopp, B., Kröner, S. & Berner, V.-D. (revise and resubmit). Zur Bedeutung des Unterrichts und der Schulklasse für die Koppelung von Herkunft und Schulleistung: Ergebnisse einer Studie im Deutschunterricht der Grundschule (*Unterrichtswissenschaft*).
- Dresel, M., Schober, B., Ziegler, A., Grassinger, R. & Steuer, G. (revise and resubmit). Affektiv-motivational adaptive und handlungsadaptive Reaktionen auf Fehler im Lernprozess. Manuskript eingereicht zur Veröffentlichung (*Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*).
- Fritzsche, E. S., Kröner, S., Dresel, M., Kopp, B. & Martschinke, S. (resubmitted). Confidence scores as measures of metacognitive monitoring in elementary students? (Limited) validity in predicting academic achievement and the mediating role of self-concept (*Journal of Educational Research Online*).
- Nitsche, S., Dickhäuser, O., Fasching, M. S. & Dresel, M. (submitted). Teachers' professional goal orientations: Importance for further training and sick leave (*Journal of Teacher Education*).
- Steuer, G., Rosentritt-Brunn, G. & Dresel, M. (revise and resubmit). Dealing with errors in Mathematics classrooms: The relevance of error climate and personal achievement motivation (*Contemporary Educational Psychology*).
- Zeinz, H., Dresel, M. & Scheunpflug, A. (revise and resubmit). Zusammenhänge zwischen impliziten Fähigkeitstheorien, Selbstwirksamkeitserwartung und didaktischen Orientierungen von Lehrkräften (*Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*).

### **Monographie und Herausgeberband**

- Dresel, M. & Lämmle, L. (Hrsg.). (2011). *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9). Münster: LIT. [Mit Beiträgen von Christina Backes, Sonja Bieg, Susanne R. Buch, Oliver Dickhäuser, Markus Dresel, Monika Finsterwald, Christian Fischer, Christiane Fischer-Ontrup, Thomas Götz, Robert Grassinger, Hans Gruber, Marion Händel, Kurt A. Heller, Jeannine Kolender, Lena Lämmle, Alwine Lenzner, Marko Lüftenegger, Sarah E. Martiny, Waldemar Mittag, Detlef H. Rost, Barbara Schober, Jörn Sparfeldt, Christiane Spiel, Heidrun Stöger, Maria Tulis, Petra Wagner, Bernhard Westermeier & Albert Ziegler]
- Dresel, M. (2004). *Motivationsförderung im schulischen Kontext*. Göttingen: Hogrefe.

### **Beiträge in Herausgeberbänden**

- Dresel, M. (in press). Motivation and self-regulation while learning with hypermedia: Results from a thinking aloud protocol study with Wikipedia. In A. Ziegler & C. Perleth (Eds.), *Excellence: Essays in honour of Kurt A. Heller*. Münster, Germany: LIT.

- Grassinger, R. & Dresel, M. (in press). Antecedents of achievement goals: Results of a study in the context of Mathematics instruction. In A. Ziegler & C. Perleth (Eds.), *Excellence: Essays in honour of Kurt A. Heller*. Münster, Germany: LIT.
- Backes, C. & Dresel, M. (2011). Qualität von Diagnostik, Haupt- und Nebengütekriterien, Normen. In H.-P. Trolldenier & W. Schneider (Hrsg.), *Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation* [Online-Lehrveranstaltung]. Bamberg: Virtuelle Hochschule Bayern. Verfügbar unter <http://www.vhb.org>.
- Dresel, M., Backes, C. & Lämmle, L. (2011). Zur Bedeutung von Motivation und Selbstregulation für Leistungen im durchschnittlichen und im exzellenten Bereich: Eine Einführung. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 1–10). Münster: LIT.
- Dresel, M. & Lämmle, L. (2011). Motivation. In T. Götz (Hrsg.), *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen* (Lehrbuchreihe Standardwissen Lehramt, S. 79–142). Paderborn: Schöningh/UTB.
- Fasching, M., Steuer, G. & Dresel, M. (2011). Lern- und Leistungsmotivation II. In H.-P. Trolldenier & W. Schneider (Hrsg.), *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule* [Online-Lehrveranstaltung]. Bamberg: Virtuelle Hochschule Bayern. Verfügbar unter <http://www.vhb.org>.
- Händel, M. & Dresel, M. (2011). Begabung und die Nutzung von Selbstregulationsstrategien: Ein Literaturüberblick und eine ausgewählte empirische Studie. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 71–90). Münster: LIT.
- Rosentritt-Brunn, G. & Dresel, M. (2011). Attributionales Feedback und Reattributionstrainings. In W. H. Honal, D. Graf & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung* (Grundwerk inkl. 38. Ausgabe, S. 1–21). München: Olzog.
- Schloz, C. & Dresel, M. (2011). Implizite Fähigkeitstheorien und Fähigkeitsselbstkonzepte im Grundschulalter: Ein Überblick und Ergebnisse einer Studie im Fach Deutsch. In F. Hellmich (Hrsg.), *Selbstkonzepte im Grundschulalter: Modelle, empirische Ergebnisse, pädagogische Konsequenzen* (S. 81–99). Stuttgart: Kohlhammer.
- Steuer, G., Fasching, M. & Dresel, M. (2011). Lern- und Leistungsmotivation I. In H.-P. Trolldenier & W. Schneider (Hrsg.), *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule* [Online-Lehrveranstaltung]. Bamberg: Virtuelle Hochschule Bayern. Verfügbar unter <http://www.vhb.org>.
- Tulis, M., Grassinger, R. & Dresel, M. (2011). Adaptiver Umgang mit Fehlern als Aspekt der Lernmotivation und des selbstregulierten Lernens von Overachievern. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 29–51). Münster: LIT.
- Zeinz, H., Scheunpflug, A., Dresel, M. & Berner, V.-D. (2011). Effekte von Interventionsmaßnahmen zur Abfederung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinhoffer (Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 15, S. 231–234). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Dresel, M. (2010). Förderung der Lernmotivation mit attributionalem Feedback. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 131-135). Göttingen: Hogrefe.
- Dresel, M., Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K. A. (2010). Gender differences in science education: The double-edged role of prior knowledge in physics. In K. A. Heller (Ed.), *Munich studies of giftedness* (pp. 391-402). Münster: LIT. [Reprint of a journal paper published 1998 in *Roeper Review*, 21, 101-106.]
- Stadler-Altman, U., Zeinz, H., Scheunpflug, A., Dresel, M. (2010). Wie kann Stärkenorientierung im Schulunterricht gelingen? Anregungen aus einem Modellversuch. In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), *Schule zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen* (S. 125-136). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Dresel, M., Steuer, G. & Berner, V.-D. (2009). Zum Zusammenhang von Geschlecht, kultureller Herkunft und sozialer Herkunft mit Lernen und Leistung im Kontext von Schule und Unterricht. In J. Hagedorn, V. Schurt, C. Steber & W. Waburg (Hrsg.), *Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule. Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung* (S. 333-349). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ziegler, A. & Dresel, M. (2009). Motivationstraining. In V. Brandstätter & J. H. Otto (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion* (S. 392-402). Göttingen: Hogrefe.
- Narciss, S., Kördle, H. & Dresel, M. (2008). Accuracy of self-evaluation of competence: How is it affected through feedback in a computer-based arithmetic training? In J. Zumbach, N. Schwartz, T. Seufert, & L. Kester (Eds.), *Beyond knowledge: The legacy of competence. Meaningful computer-based learning environments* (pp. 143-151). Dordrecht: Springer.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2007). Golem und Pygmalion: Scheitert die Chancengleichheit von Mädchen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich am geschlechtsstereotypen Denken der Eltern? In P. H. Ludwig & H. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule* (S. 61-81). Weinheim: Juventa.
- Dresel, M., Tinsner, K. & Rindermann, H. (2007). Beratung von Lehrenden auf der Grundlage studentischer Veranstaltungsbeurteilungen. In A. Kluge & K. Schüler (Hrsg.), *Qualitätssicherung und -entwicklung an Hochschulen: Methoden und Ergebnisse* (S. 193-204). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Schober, B., Dresel, M. & Ziegler, A. (2007). Warum Elterneinflüsse in der Koedukationsdebatte berücksichtigt werden sollten: Erwartungen, Einstellungen und Überzeugungen von Eltern von monoedukativ und von koedukativ unterrichteten Mädchen. In P. H. Ludwig & H. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule* (S. 237-250). Weinheim: Juventa.
- Tinsner, K. & Dresel, M. (2007). Onlinebefragung in der Lehrveranstaltungsevaluation: Ein faires, verzerrungsfreies und ökonomisches Verfahren? In A. Kluge & K. Schüler (Hrsg.), *Qualitätssicherung und -entwicklung an Hochschulen: Methoden und Ergebnisse* (S. 59-69). Lengerich: Pabst Science Publishers.

- Ludwig P. H., Dresel M., Finsterwald M., Fischer N., Holder M. C., Rustemeyer R., Schober B. & Ziegler A. (2006). Erwartungen in himmelblau und rosarot: Erklärung für Geschlechterdifferenzen im lebenslangen Lernen. In R. Fatke & H. Merckens (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit* (S. 221–229). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ziegler, A. & Dresel, M. (2006). Lernstrategien: Die Genderproblematik. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 378–389). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A., Heller, K. A., Schober, B. & Dresel, M. (2006). The actiotope: A heuristic model for a research program designed to examine and reduce adverse motivational conditions influencing scholastic achievement. In D. Frey, H. Mandl & L. v. Rosenstiel (Eds.), *Knowledge and action* (pp. 143–173). Cambridge, MA: Hogrefe & Huber Publishers.
- Dresel, M. (2005). Einsatz mobiler Computer beim universitären Lernen: Eine pädagogisch-psychologische Betrachtung. In M. Schulz & H. Glump (Hrsg.), *Fernausbildung ist mehr. Auf dem Weg vom technologischen Potenzial zur didaktischen Innovation* (S. 163–172). Augsburg: Ziel-Verlag.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2004). Causes or dimensions? Joint impacts of specific self-attributions and their underlying subjective dimensionalization on academic achievement motivation. In H. W. Marsh, J. Baumert, G. E. Richards & U. Trautwein (Eds.), *Self-concept, motivation and identity. Where to from here* (pp. 232–238)? Sydney: SELF Research Centre.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2004). Notebookeinsatz beim selbstgesteuerten Lernen: Mehrwert für Motivation, Lernklima und Qualität des Lernens? In B. Barrios & D. Carstensen (Hrsg.), *Campus 2004. Kommen die digitalen Medien an den Hochschulen in die Jahre* (S. 181–191)? Münster: Waxmann.
- Ziegler, A., Stöger, H. & Dresel, M. (2004). Selbstreguliertes Lernen. In C.-A. v. Gleichenstein (Hrsg.), *Schulpsychologie als Brücke zwischen Familie und Schule* [CD-ROM]. Bonn: BDP.
- Dresel, M. (2003). Lernen mit neuen Medien. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (S. 298–308). Weinheim: Juventa.
- Dresel, M. (2001). Reattributionstraining. In W. H. Honal (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung. Grundwerk inkl. 46. Nachlieferung* (S. 1–18). Landsberg: mvg. Auch erschienen in: W. H. Honal (Hrsg.), *Handwörterbuch der Schulleitung. Grundwerk inkl. 40. Lieferung* (S. 1–17). Landsberg: mvg.
- Dresel, M., Heller, K. A., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich: Motivations- und selbstwertschädliche Einflüsse der Eltern auf Ursachenerklärungen ihrer Kinder in Leistungskontexten. In C. Finkbeiner & G. W. Schnaitmann (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik* (S. 270–288). Donauwörth: Auer.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Auswirkungen subjektiver Dimensionierungen von spezifischen Attributionen. In A. Zimmer (Hrsg.), *Experimentelle Psychologie im Spannungsfeld von Grundlagenforschung und angewandter Forschung* (S. 129–136). Regensburg: UB.
- Ziegler, A., Schober, B., Stöger, H. & Dresel, M. (2001). Motivationsförderung im Unterricht. In C. Hanckel, B. Jötten & K. Seifried (Hrsg.), *Schule zwischen Realität und Vision* (S. 256–263). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.

Schober, B., Dresel, M. & Ziegler, A. (2000). Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich und das Ziel gleicher Bildungschancen für Mädchen und Jungen. In Bayerisches Staatsministerium für Sozialordnung, Familie, Frauen und Gesundheit (Hrsg.), *Dokumentation zum Frauenkongress des Bayerischen Staatsministeriums für Arbeit, Sozialordnung, Familie und Frauen, am 19.10.2000* (S. 94–98).

Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2000). Underachievementdiagnose – Ein Modell zur Diagnose partieller Lernbeeinträchtigungen. In K. A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (2. vollst. überarb. Auflage, S. 259–278). Bern: Huber.

Dresel, M., Ziegler, A. & Ziegler, C. (1999). Soziale Kognitionen und Inferenzen. In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), *Wissen und Denken* (S. 151–167). Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag.

## Testverfahren

Ziegler, A., Dresel, M., Stöger, H. & Schober, B. (2008). Motivationstestbatterie für Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 5-10 (MTB 5-10). Ulm: Universität.

Schober, B., Ziegler, A. & Dresel, M. (2001). *Skalen zur Erfassung der motivationalen Orientierung im Fach Mathematik*. Unveröffentlichtes Manuskript. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (1998). *Messung motivationsbezogener Schüler(innen)merkmale*. Unveröffentlichtes Manuskript. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

## Lernsoftware und Lernplattformen

Dresel, M., Scholl, P., Schuhmacher, F., Stieger, A. (2005). *ShiFu – Eine webbasierte und adaptive Lernplattform zur Förderung von Motivation und Selbstreguliertem Lernen* [Computer Software, Version 0.9]. Ulm: Universität.

Baetge, I. & Dresel, M. (2004). *Rubikon – Eine webbasierte Plattform zur Konzeption, Durchführung und Evaluation modularer Lehrveranstaltungen und zur Förderung der Orientierung an Lernzielen* [Computer Software, Version 1.0]. Ulm: Universität.

Dresel, M., Ziegler, A. & Heller, K. A. (2001). *MatheWarp 5/6. Ein Mathematik-Lern- und Übungsprogramm mit integrierter Motivationsförderung und einem Handbuch für Schüler(innen)* [Computer Software, Version 2]. München: BTA. Available: <http://www.mathewarp.de>.

Dresel, M., Ziegler, A. & Heller, K. A. (1999). *MatheWarp. Experimentalversion einer Mathematiklernsoftware mit integrierter Motivationsförderung* [Computer Software, Version 1]. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

## Qualifikationsarbeiten

- Dresel, M. (2006). *Motivation in pädagogischen Kontexten: Komponenten, Zusammenhänge mit dem Selbstregulierten Lernen (mit digitalen Medien) und (computerbasierte) Förderung*. Begleitpapier zur kumulativen Habilitation. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Fakultät für Psychologie und Pädagogik.
- Dresel, M. (2000). *Motivationsförderung im schulischen Kontext: Effekte der Inhaltsvariation und Sequenzierung attributionalen Feedbacks*. Inauguraldissertation zur Erlangung des Grades des Dr. phil. München: Ludwig-Maximilians-Universität.
- Dresel, M. (1996). *Reattributionstraining im Schulfach Physik. Die Veränderung unangemessenen Attributionsverhaltens als Voraussetzung für schulischen Handlungserfolg. Eine quasi-experimentelle Studie im Klassenverband des Physikunterrichts der 8. Jahrgangsstufe (Realschule)*. Unveröffentlichte Staatsexamensarbeit. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

## Full Papers auf Konferenzen

- Dresel, M., Berner, V. & Fasching, M. (2011). *Differentiating Goal Setting Tendencies and Situation-specific Goals to Analyze Joint Influences of Personal Goals and Goal Structures on Achievement-relevant Outcomes*. Paper presented at the 91. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in New Orleans, USA (April).
- Dresel, M. (2009). *Self-regulated Learning with Digital Media as an Aspect of Life-long Learning: Results from a Study using the Thinking-aloud Method*. Paper presented within the symposium "Lifelong Learning: From Definition to Intervention" at the 90. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in San Diego, USA (April).
- Dresel, M., Martschinke, S. & Kopp, B. (2009). *Elementary School teacher's feedback practices, perceived classroom goal structures, and students' personal achievement goals*. Paper presented at the 90. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in San Diego, USA (April).
- Dresel, M., Martschinke, S., Kopp, B. & Kröner, S. (2009). *Effects of Teacher's Feedback Practices on Student's Perceptions of Classroom Goal Structures and their Personal Achievement Goals*. Paper presented at the 13. Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Amsterdam, Netherlands (August).
- Rindermann, H. & Dresel, M. (2009). *Teacher competence development through evaluation and consultation*. Paper presented at the 13. Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Amsterdam, Netherlands (August).
- Dresel, M. & Haugwitz, M. (2007). *Enhancing Motivation and Self-Regulated Learning by Applying a Computer Based Training Approach*. Paper presented at the 12. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Budapest, Hungarian (August).

- Narciss, S. & Dresel, M. (2007). *Accuracy of self-efficacy, and satisfaction with performance: Are there affective costs of positive self-efficacy biases?* Paper presented at the 12. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Budapest, Hungarian (August).
- Dresel, M. & Haugwitz, M. (2006). *Effectiveness of a Computer Based Training Approach to Foster Motivation and Self-regulated Learning During Regular Classroom Instruction.* Paper presented at the 87. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in San Francisco, USA (April).
- Dresel, M., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2006). *Addressees of Performance Approach and Performance Avoidance Goals: Results From Confirmatory Factor Analyses.* Paper presented at the 10<sup>th</sup> International Conference on Motivation (ICM) in Landau, Germany (September).
- Narciss, S., Lange, M. & Dresel, M. (2006). *Accuracy of Arithmetic Self-efficacy – How Does it Change Through Reattribution Training?* Paper presented at the 10<sup>th</sup> International Conference on Motivation (ICM) in Landau, Germany (September).
- Dresel, M. (2005). *Enhancing Academic Self-concepts and Implicit Theories Through Computer Based Attributional Feedback.* Paper presented at the 86. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in Montreal, Canada (April).
- Dresel, M., Schober, B., Stöger, H. & Ziegler, A. (2005). *To Whom are Performance Goals Addressed? Test of a Differentiation of Performance Approach and Performance Avoidance Goals Respecting Several Addressees.* Paper presented at the 11. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Nicosia, Cyprus (August).
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2004). *Causes or Dimensions? Joint Impacts of Specific Self-attributions and Their Underlying Subjective Dimensionalization on Academic Achievement Motivation.* Paper presented at the 3. International Biennial SELF Research Conference in Berlin, Germany (Juli).
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2004). *Notebookeinsatz beim selbstgesteuerten Lernen: Mehrwert für Motivation, Lernklima und Qualität des Lernens?* Full Paper präsentiert auf der 9. Europäischen Jahrestagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW) in Graz (September).
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2003). *Fostering Students' Learning Motivation with Computer Based Attributional Retraining.* Paper presented at the 10. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Padova, Italy (September).
- Ziegler, A., Stöger, H. & Dresel, M. (2003). *A Cross-cultural Examination of Dwecks' Model.* Paper presented at the 84. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in Chicago, Illinois (April).
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2002). *Failure as an Element of Adaptive Learning.* Paper presented at the 8. Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA) in Oxford, U.K. (September)
- Ziegler, A., Schober, B. & Dresel, M. (2002). *Primary School Students' Implicit Theories of Intelligence and Maladaptive Behavioral Patterns.* Paper presented at the International Conference of Joint Perspectives on Development and Motivation in Windermere, U.K. (April).

Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (1999). *Implicit Theories of One's Own Intelligence and Learning Goal Orientation. A Longitudinal Analysis of Dweck's Motivation-process-model*. Paper presented at the 8. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Goeteborg, Sweden (August).

### **Forschungsberichte und weitere wissenschaftliche Publikationen**

Dresel, M. & Haugwitz, M. (2008). *A Computer Based Approach to Foster Motivation and Self-Regulated Learning* (Diskussionspapiere des Zentralinstituts für Lehr-Lernforschung der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Nr. 1). Nürnberg: Universität.

Dresel, M. & Finsterwald, M. (2008). *Zusammenspiel von Klassenzielstruktur und Zielorientierung in Grundschulklassen* (Diskussionspapiere des Zentralinstituts für Lehr-Lernforschung der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Nr. 2). Nürnberg: Universität.

Dresel, M. & Rindermann, H. (2008). *Entwicklung der Lern- und Leistungsmotivation zu Beginn des Studiums*. Unveröffentlichtes Manuskript. Nürnberg: Universität Erlangen-Nürnberg.

Dresel, M. (2007). *Evaluation des monoedukativen Physikunterrichts*. Abschlussbericht für das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus. Ulm: Universität Ulm.

Dresel, M., Poguntke, M. (Mitarb.) & Schneider, M. (Mitarb.) (2007). *Einführung in die Forschungsmethoden der empirischen Sozialforschung. Lehrtext für Studierende informations- und ingenieurwissenschaftlichen Fächer*. Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.

Dresel, M. & Haugwitz, M. (2006). *Scaffolding Motivation and Self-Regulated Learning while Working with a Computer Based Training*. (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie, Nr. 16). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.

Dresel, M. & Rindermann, H. (2006). *Beratung von Lehrenden auf der Grundlage von studentischen Beurteilungen der Lehrqualität: Mehrebenenanalytische Wirksamkeitsprüfung unter Berücksichtigung von Biasvariablen*. Unveröffentlichtes Manuskript. Ulm: Universität Ulm.

Dresel, M., Tinsner, K. & Schröck-Pauli, C. (2006). *Universitätsweite Lehrveranstaltungsevaluation an der Universität Ulm*. Abschlussbericht der Arbeitsgruppe Lehrveranstaltungsevaluation. Ulm: Universität Ulm.

Haugwitz, M. & Dresel, M. (2006). *Selbstreguliertes Lernen mit einer Mathematiklernsoftware: Nutzungsdefizite und Motivationale Prädiktoren*. (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie, Nr. 17). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.

Baetge, I. & Dresel, M. (2005). *Eine Lernplattform zur Unterstützung der expliziten Orientierung an Lernzielen*. (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie, Nr. 14). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.

Dresel, M. (2005). *Empirische Überprüfung des einheitlichen Fragebogens zur Evaluation von Lehrveranstaltungen an der Universität Ulm*. Ulm: Seminar für Pädagogik der Universität Ulm.

- Dresel, M. (2005). *Universitätsweite Lehrveranstaltungsevaluation an der Universität Ulm. Zwischenbericht der Arbeitsgruppe Lehrveranstaltungsevaluation*. Ulm: Universität Ulm.
- Dresel, M. & Haugwitz, M. (2005). *When gifted students under-regulate their learning: Academic self-concept and gender moderate the relationship between cognitive abilities and self-regulation strategy use* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 13). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M., Stöger, H. & Ziegler, A. (2005). *Klassen- und Schuleffekte bei Geschlechtsunterschieden im schulischen Leistungsbereich* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 12). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Ziegler, A., Dresel, M., Schober, B. & Stoeger, H. (2005). *Ulm Motivational Test Battery (UMTB): Documentation of Items and Scales*. (Ulm Educational Psychological Research Report, No. 15). Ulm: University, Educational Psychology.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2004). *Was bringt der Einsatz von Notebooks für das selbstregulierte Lernen mit Medien?* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 4). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2004). *Langfristige Wirkungen eines Computerbasierten Motivationsstrainings*. (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 5). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M., Finsterwald, M. & Rapp, A. M. (2003). *Förderung der Selbstregulation des Lernens mit der multimedialen Lernumgebung docs'n drugs. Eine Vorstudie zur Konzeption eines implementierbaren Fördermoduls* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 3). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2003). *Nothing more than Dimensions? Evidence for a Surplus Meaning of Specific Causes in Students' Attributions*. (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 2). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M. (2002). *Lehrevaluation am Fachbereich Architektur der Georg-Simon-Ohm-Fachhochschule Nürnberg im Wintersemester 2001/2002: Hintergrund, Ergebnisse und Folgerungen (Abschlussbericht)*. Ulm: Abteilung Pädagogische Psychologie der Universität Ulm.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2002). *Failure as an Element of Adaptive Learning*. (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 1). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2002). *Selbstregulation beim Lernen mit neuen Medien*. Antrag an das Bundesministerium für Bildung und Forschung im Rahmen des Förderprogramms „Neue Medien in der Bildung – Notebook-University“. Ulm: Universität.
- Dresel, M. (2000). *Ergebnisse der Lehrveranstaltungsevaluation im Wintersemester 1999/2000 am Fachbereich Architektur der Georg-Simon-Ohm-Fachhochschule Nürnberg (Abschlussbericht)*. München: Institut für Psychologische Diagnostik und Evaluation der LMU.
- Dresel, M. (1999). Buchbesprechung von R. Wittenberg (1998), Grundlagen computerunterstützter Datenanalyse. Handbuch für computerunterstützte Datenanalyse (Band I). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 46, 239.

Heller, K. A., Ziegler, A., Broome, P. & Dresel, M. (1996). *Projekt „Mädchen & Physik“*. 1. Zwischenbericht. München: Institut für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik.

### **Nicht-wissenschaftliche Praxisschriften und Arbeitshilfen**

Dresel, M. & Brandt, C. (2006). *Elternarbeit* (Leitungshandbuchreihe Mittendrin & Drumherum, Band 5). Neuss: Georgs-Verlag.

Bensmann, G., Dresel, M., Haßelkus, T., Weberpals, F., Denecke, G. & Tiller, I. (2000). *Konzeption für den Jugendleiterkurs Teil II*. Neuss: Dt. Pfadfinderschaft St. Georg.

Dresel, M., Eberle, A. & Busch, H. (2000). Kinder können mehr. Eine Arbeitshilfe zur Kindermitbestimmung in der Dt. Pfadfinderschaft Sankt Georg (2. vollst. überarb. Aufl.). Neuss: Georgs-Verlag.

Dresel, M. (1997). „Versucht diese Welt ein wenig besser zu verlassen, als ihr sie vorgefunden habt“. Kindergipfel 1993 der Dt. Pfadfinderschaft St. Georg. In Bayerischer Jugendring (Hrsg.), *Kinder, Kinder, Kinder* (S. 10–20). München: BJR.

Dresel, M. (1997). Interkulturelles Lernen in der Dt. Pfadfinderschaft St. Georg. In Bayerischer Jugendring (Hrsg.), *Kinder, Kinder, Kinder* (S. 223–226). München: BJR.

Dresel, M. & Sander, A. (1997). Teilhabe und Teilnahme an gesellschaftlichen Prozessen. Innerverbandliche Partizipation in der Dt. Pfadfinderschaft St. Georg. In Bayerischer Jugendring (Hrsg.), *Kinder, Kinder, Kinder* (S. 129–140). München: BJR.

Beiling, M., Böhmer, M., Dresel, M., Weberpals, F., Wicklein, J. & Wineke, A. (1995). *Kindermitbestimmung im Stamm. Arbeitshilfe und Methodenreader für alle, die's ausprobieren wollen*. Bamberg: Dt. Pfadfinderschaft St. Georg.